

Sublime Livre jeunesse à volets pour découvrir les différents habitats : Les maisons du monde aux éditions Le vengeur masqué

LIVRE LES MAISON DU MONDE aux éditions Le vengeur masqué
(clique sur l'image)



Il s'agit là d'un sublime livre qui comporte 7 maisons du Monde à explorer, dans différentes continents.

Collection À l'intérieur

LES MAISONS DU MONDE

Catherine Destephen

Lucile Placin

Plus de 100 volets
à soulever





On trouve la hutte, la yourte Mongole, la maison troglodyte, l'immeuble haussmannien, le tata (maison de boue en Afrique), la maison japonaise, et la péniche.



Sur ces différentes scènes se trouvent une multitude de volets à soulever, afin de découvrir en profondeur ces maisons qui sont, si différentes des nôtres.♥



L'enfant accroche immédiatement et l'explore de nombreuses fois.

Le tata

Le tata, au Botswana, est un bâtiment en terre et en bois, construit par les hommes et les femmes. On y fait sécher le grain, on y prépare le repas, et on peut aussi y dormir quand il fait très chaud.

Ce grand kéré de Botswana

Le grand extérieur est en terre et en bois, on y fait sécher le grain.

Les objets sont en terre et en bois, on y fait sécher le grain.

Le tata comporte plusieurs étages. On y accède par un escalier en terre très étroit. Tout en haut, la terrasse est l'espace de vie de la maison : on y fait sécher le grain, on y prépare le repas, et on peut aussi y dormir quand il fait très chaud.

La zone intérieure

Le tata est construit en terre et en bois, on y fait sécher le grain.

Le toit des greniers est fait de chaume, des tiges de céréales séchées et assemblées.

Le tata est construit en terre et en bois, on y fait sécher le grain.

L'extérieur de la maison est en terre et en bois, on y fait sécher le grain.

Les greniers sont en terre et en bois, on y fait sécher le grain.



La péniche

À Amsterdam, aux Pays-Bas, les parents de Guus ont transformé un bateau en maison et ils l'invitent à monter à bord.





Ma fille de 6 ans ne s'en lasse pas, c'est un de ses livres préférés.

Il est au format rectangle, très résistant et mesure 30 x 21 cm. on adhère totalement !!!

Pour aller plus loin dans l'épanouissement de ton enfant, Retrouve nos programmes d'accompagnement en ligne ici, avec le programme Montessori Autour du Monde/Géographie pour les 3-7ans

Si toi aussi tu veux rejoindre le Club Jeux et Partage et recevoir plein d'idées d'activités et des bons plans gratuits pour les enfants, inscris-toi tout en haut du blog !

Rejoins-moi sur Insta, où je post toutes nos activités, n'hésite pas à venir commenter ♥

Rejoins la communauté Jeux et Partage sur Facebook et retrouve des idées tous les jours !

Retrouve moi aussi désormais sur ma chaîne YouTube Jeux et Partage où je te partage toutes mes réflexions autour des enfants, pour une aide à la parentalité bienveillante

La pêche aux mots magnétiques de l'automne dans un bac d'exploration, le Tuff Tray : activité sensorielle pour apprendre à lire et à écrire + activité à imprimer offerte

Avec cette activité de manipulation, l'enfant apprend à lire et à écrire, et il exerce sa motricité fine avec un jeu

ludique sur l'automne et il enrichit son vocabulaire.

Il découvre par la même occasion le principe du magnétisme.

Lors de cette activité, l'enfant va développer :

- L'apprentissage de la lecture
- L'apprentissage de l'écriture
- Enrichir son vocabulaire sur l'automne
- Sa motricité fine
- Sa compréhension du magnétisme

Pour réaliser cette activité, tu auras besoin de :

MATERIEL NÉCESSAIRE : (clique sur le matériel)

- Un grand bac d'exploration, comme le tuff tray (super matériel pour toutes les activités sensorielles) J'adore ce matériel qui permet de réaliser de très nombreuses activités, et très variées. On peut par exemple proposer

des Mini-Monde, des activités de manipulation, des activités scientifiques etc... Le tuff tray est utilisable à tout âge, et pour moi, il est un incontournable lorsqu'on propose des activités sensorielles. On peut bien entendu utiliser un autre bac ou plateau que l'on a la maison, mais le Tuff tray, de par ses dimensions, et ses caractéristiques est vraiment bien étudié et adapté pour ce genre d'activités.

- Des lettres magnétiques comme ici en capitales ou ici en lettres cursives (si tu appliques la pédagogie Montessori pour l'apprentissage de la lecture, tu dois passer directement par les lettres cursives, voir mon article ici où je t'explique pourquoi)
- Une tige magnétique avec des jetons colorés si tu veux rajouter des éléments au jeu
- Les cartes-mots de l'automne que j'ai crée avec des dictées muettes, à télécharger gratuitement

PRÉPARATION de l'activité :

Imprime, puis plastifie et découpe les cartes-mots de l'automne. Place l'autocorrection au dos de chaque carte avec le mot écrit (tu peux aussi l'écrire directement). J'ai mis à disposition 2 écritures différentes sur le fichier : en script et en cursive, je te conseille de passer directement à l'écriture cursive si tu appliques la pédagogie Montessori en IEF, et/ou si ton enfant commence à lire.

Installe ton Tuff Tray (bac d'exploration). Place-y des lettres magnétiques et la tige magnétique.

Ensuite, place une carte-mot en évidence, (en commençant par les plus faciles)

Déroulement de l'activité :

Appelle ton enfant et dis-lui qu'il va faire une « pêche aux mots », explique-lui qu'il doit trouver le mot qui correspond à l'image placée en évidence, ici le mot noix.



L'enfant doit avoir déjà une très bonne connaissance de l'alphabet et connaître le son des lettres et le principe des digrammes. (phonèmes)

Pour l'aider, j'ai ajouté des codes sur les cartes, dont tu retrouves les explications sur le Pdf à télécharger gratuitement.

L'enfant cherche alors avec la tige magnétique les lettres
dont il a besoin pour former le mot image, ici un « n », un
« o », un « i » et un « x »





Le parent peut bien sûr aider l'enfant selon son niveau.

L'enfant vérifie en autonomie le mot qu'il a composé, en s'aidant de l'auto-correction qui se trouve au dos des cartes-mots.

L'enfant place le mot qu'il a trouvé sous le mot image, et le prononce.



C'est l'occasion de parler de l'automne et d'enrichir son vocabulaire à l'aide des mots images. ♥

L'enfant peut écrire le mot sur un tableau magnétique, comme ici : (un petit tableau fera bien entendu l'affaire). C'est aussi l'occasion pour lui d'approfondir sa compréhension du magnétisme avec les lettres qui « collent » comme par magie au tableau, ainsi que la tige magnétique !!!!!

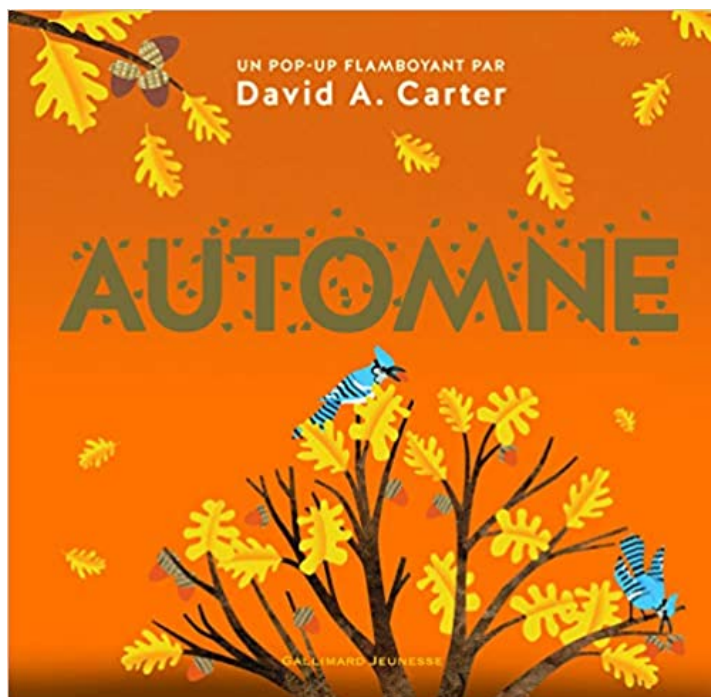


On peut associer la lecture d'un livre pour compléter cet apprentissage, comme ce magnifique livre en pop-up qui vient

de sortir :



Oui celui-ci très joli aussi



Et approfondir le thème de l'automne en faisant un jeu sur les saisons, comme ce sublime jeu en 3D que nous avons à la maison



**Pour aller plus loin dans
l'épanouissement de ton
enfant, Retrouve nos
programmes d'accompagnement
en ligne ici**

Si toi aussi tu veux rejoindre le Club Jeux et Partage et recevoir plein d'idées d'activités et des bons plans gratuits pour les enfants, inscris-toi tout en haut du blog !

Rejoins-moi sur Insta, où je post toutes nos activités, n'hésite pas à venir commenter ♥

Rejoins la communauté Jeux et Partage sur Facebook et retrouve des idées tous les jours !

Retrouve moi aussi désormais sur ma chaîne YouTube Jeux et Partage où je te partage toutes mes réflexions autour des enfants, pour une aide à la parentalité bienveillante ☐

Livre : J'accompagne les émotions de mon enfant

J'ai lu le livre « J'accompagne les émotions de mon enfant »

Ce livre très pratique de Soline Bourderre-Veyssiere (qui est enseignante et maman) nous permet de comprendre en profondeur ce que sont les émotions, comment les accueillir et comment aider son enfant à les exprimer de la meilleur façon ♥.

Elle s'appuie notamment sur les découvertes en neurosciences affectives et sociales (NAS). Différentes activités y sont proposées, sur différentes émotions : 52 outils !

On parle aussi de l'enfant hypersensible.

C'est un livre bienveillant qui donne plein d'astuces et qui éclaire vraiment sur la question de savoir comment aider son enfant à gérer tout ça.

Les activités sont proposées pour différents âges, dès 1 ans pour certaines, à partir de 8 ans pour d'autres.

Dans tous les cas, il vous sera utile un bon moment dans votre bibliothèque de secours et de parent bienveillant !! Personnellement je l'aime beaucoup.



Qu'est-ce ?

La colère est souvent déclenchée par une frustration, voire par une blessure. Stéphanie Couturier écrit qu'elle est un signal d'alarme qui nous permet de réagir quand quelque chose ne nous plaît pas ou n'est pas satisfait sur-le-champ ; ainsi, elle permet aux enfants d'exprimer leur désir ou de s'opposer tout simplement ». Cette émotion est souvent, si ce n'est tout le temps, estampillée négativement. Les crises de colère sont difficiles pour l'enfant qui la vit, comme pour celui qui la reçoit. Apprivoiser sa colère, cela s'apprend. L'enfant ne fait pas une colère, il EST en colère, voire est traversé par une colère.

Il me paraît important de discerner l'émotion de l'individu. L'adulte doit comprendre que la colère n'est pas l'enfant. L'enfant doit pouvoir faire la part des choses. S'il pense que les autres le voient comme une boule de colère sur deux jambes, sa confiance en soi peut être largement altérée. Pour cette problématique, la métaphore de la maison des émotions peut être une douce façon d'aborder les choses (cf. outil 33).



Outil 33 - La métaphore de la maison des émotions

Dès 3 ans

Pour bien distinguer l'émotion de l'enfant, accueillir les émotions qui circulent dans le corps et déculpabiliser l'enfant.

- » En effet, ce n'est pas sa faute, ce sont les colères qui le gênent. La maison des émotions permet une mise à distance entre l'enfant et l'émotion afin qu'il ne se confonde pas avec elle. Cela participe de la confiance en soi chez l'enfant.
- » Stéphanie Couturier a popularisé cette métaphore dans son livre *Aidez votre enfant à gérer ses colères*¹⁰⁵.
- » La maison des émotions se trouve en chacun de nous. On peut dire à l'enfant qu'il abrite un endroit très spécial, une maison des émotions. Elle se trouve dans le haut de son ventre et voit passer des émotions diverses, qui sont souvent que de passage. Un peu comme un ami qui s'invite, joue un peu, et repart. Le fait d'avoir plusieurs amies émotions qui s'invitent en même temps peut poser problème. L'enfant se sent alors différent, sans trop savoir pourquoi, et commence à être mal à l'aise dans son corps ou dans sa tête. Il n'arrive plus à écouter la maîtresse ou ses parents et il commence à avoir peur, à se mettre en colère ou à pleurer pour un rien... Ce trop-plein d'émotions le submerge.
- » Il s'agit donc de faire un peu de ménage, et le faire très régulièrement, comme quand on nettoie l'espace dans lequel on vit.

Zoom sur...

La pyramide des besoins de Abraham Maslow

C'est en 1943 que le psychologue Abraham Maslow a créé une représentation pyramidale de hiérarchisation des besoins de l'être humain. L'avoir en mémoire et s'y référer permet de passer en revue les besoins de l'enfant... et les satisfaire pour qu'il se sente bien.



« Comme chaque enfant est unique, chaque vie l'est aussi. Retenons simplement que les émotions s'entrecroisent entre elles au cours de l'histoire d'une même personne et forment un écheveau difficile à démêler. Ainsi, une émotion peut en réveiller d'autres, plus enfouies. Cela permet de mieux comprendre un enfant qui ne sait pas dire exactement ce qu'il ressent. Peut-être a-t-il besoin de temps pour mieux repérer son émotion. Peut-être s'agit-il d'une émotion plus ancienne ou même d'un ensemble d'émotions reliées entre elles. »

Saverio Tomavella

2. Écouter/Verbaliser

« Lorsque nous écoutons, nous n'avons besoin ni de connaissances en psychologie ni de formation en psychothérapie. L'important, c'est de savoir être présents aux sentiments et aux besoins spécifiques que ressent un individu ici et maintenant. »

Marshall B. Rosenberg

Réprimer les émotions, un acte pas si anodin...

« Ce n'est pas grave », « Ce n'est pas la fin du monde », « Oh, ce n'est rien », « Ça va, tu n'as pas mal » sont autant de formulations habituelles, mais qui sont des phrases typiques de déni. Apprendre à les reconnaître permettrait de déconstruire ce que nous sommes nombreux à avoir subi. Déconstruire pour mieux (re)construire. Saisir ces phrases en plein vol avant qu'elles ne

J'accompagne les émotions de mon enfant, aux éditions Jouvence



Je rajoute ici en téléchargement gratuit les cartes à pince des émotions que j'ai créées.

Elles apprendront à l'enfant à les reconnaître, pour mieux les accueillir.

Il est intéressant de verbaliser avec le parent autour des émotions.

L'enfant lecteur peut se corriger à l'aide de la réponse inscrite à l'envers.

+ travail de la motricité fine avec les pinces à linge



Les cartes à pince des émotions

J'espère que tu as aimé mon partage, N'hésite pas à poster tes commentaires, tout en haut de l'article

Si toi aussi tu veux rejoindre le Club Jeux et Partage et recevoir plein d'idées d'activités et des bons plans gratuits pour les enfants, inscris-toi tout en haut du blog !

Rejoins la communauté Jeux et Partage sur Facebook et retrouve des idées tous les jours !

Retrouve moi aussi

désormais sur ma chaîne YouTube Jeux et Partage où je te partage toutes mes réflexions autour des enfants, pour une

Perforer des feuilles d'arbre /Faire un collier de feuilles

Faire des trous à la perforatrice dans des feuilles d'arbre
☐☐☐☐

Puis en faire un collier ou une guirlande, voici une jolie activité Montessori, pour mêler la vie pratique à la nature

Lors de cette activité, l'enfant va développer :

- ☐ sa motricité fine
- ☐ un attrait pour la nature, et une connaissance des feuilles
- ☐ les muscles de ses doigts, poignet
- ☐ sa créativité
- ☐ apprentissage de l'utilisation de la perforatrice

MATERIEL NÉCESSAIRE : (clique sur le matériel)

- Mini perforatrice 1trou
- Perforatrice à main à partir de 5 ans
- Des feuilles d'arbre
- Un fil pour faire un collier ou une guirlande

Déroulement de l'activité :



On adapte selon l'âge de l'enfant, pour les plus petits, on utilisera une petite perforatrice.



Les plus petits découvriront l'utilisation de la perforatrice grâce à cette activité, et prendront du plaisir à faire plein de petits trous ♥

Les plus grands peuvent utiliser une perforatrice à main où il faut pas mal de force pour réussir à perforer, ma fille a 6 ans et elle y est arrivé.

L'enfant fait autant de trous qu'il souhaite, puis ensuite on l'invite à passer un fil dans les trous pour en faire un joli collier naturel ou une guirlande ☐☐

On en profite pour nommer les feuilles, dire de quel arbre elles proviennent, parler de la constitution d'une feuille etc...







Ici, l'envie du jour était vraiment de faire des trous et donc, en parent bienveillant, je n'ai bien sûr pas insister pour terminer le collier, ce sera pour une prochaine fois !

J'espère que tu as aimé mon partage, N'hésite pas à poster tes commentaires, tout en haut de l'article

Si toi aussi tu veux rejoindre le Club Jeux et Partage et recevoir plein d'idées d'activités et des bons plans gratuits pour les enfants, inscris-toi tout en haut du blog !

Rejoins la communauté Jeux et Partage sur Facebook et retrouve des idées tous les jours !

Retrouve moi aussi

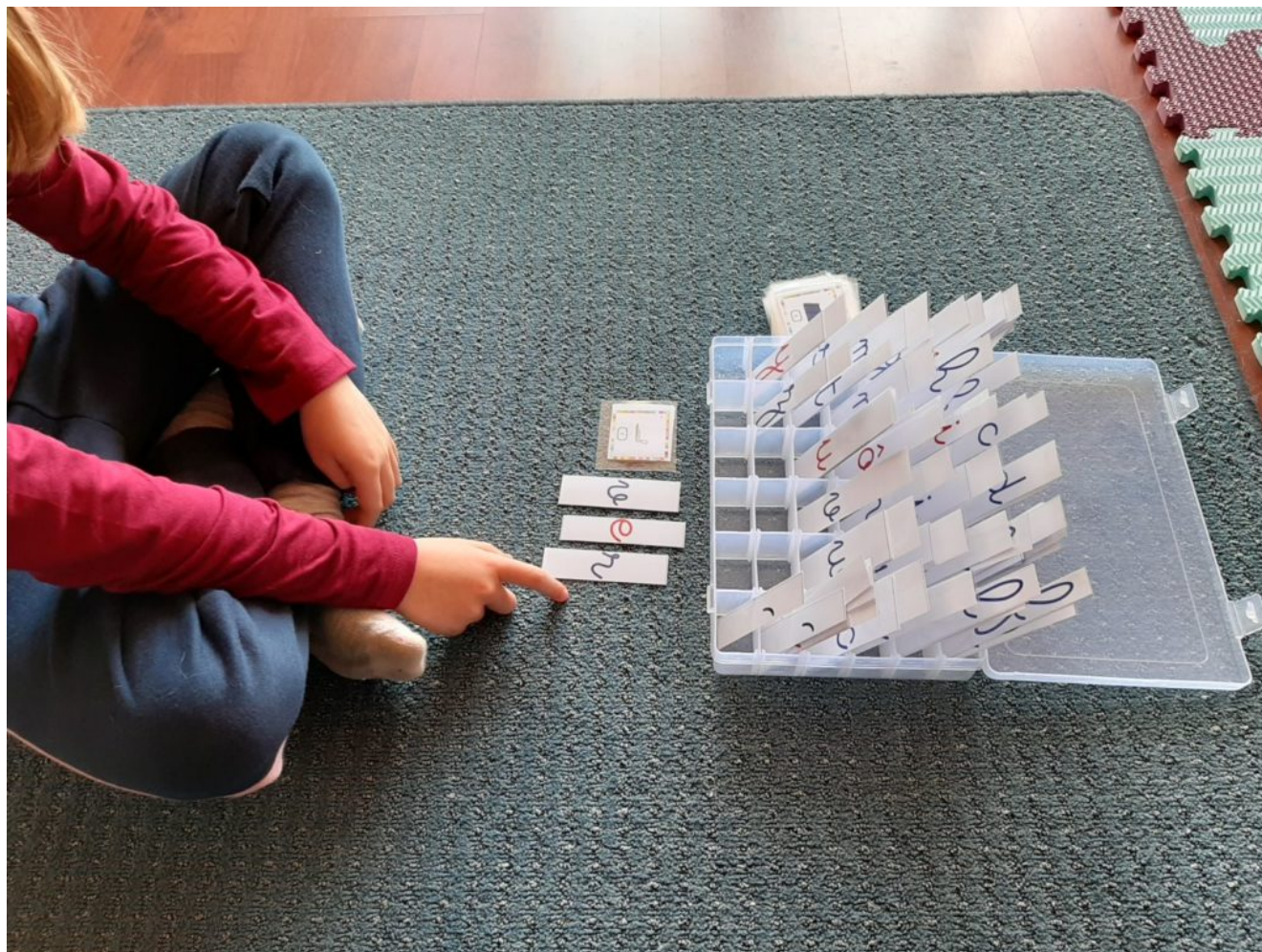
désormais sur ma chaîne YouTube Jeux et Partage où je te partage toutes mes réflexions autour des enfants, pour une aide à la parentalité bienveillante ☐

Utilisation de l'alphabet mobile Montessori + téléchargement offert 😊

Dans cet article, nous allons voir comment utiliser l'alphabet mobile, aux couleurs Montessori. (+ téléchargement gratuit ☺)



L'alphabet mobile permet à votre enfant d'apprendre à composer ses premiers mots avant même de savoir écrire, il peut donc être utilisé dès 3 ans environ. (selon l'enfant).



L'enfant doit d'abord avoir manipulé les **lettres rugueuses**, avant d'utiliser ce nouveau matériel. Dans la pédagogie Montessori, **l'écriture** est abordée avant **la lecture**.

L'écriture est un acte concret : il est dans « le faire » lorsqu'il écrit. Alors que la lecture est une notion plus abstraite : l'enfant doit analyser ce qu'il voit, faire le lien entre le symbole et le son préalablement appris, et donner une signification correspondant au mot final.

Maria Montessori pensait que les enfants, autour de 4 ans , étaient capables de mettre leur pensées en écriture, à condition qu'on leur apporte un matériel adapté, pour écarter dans un premier temps la manipulation du crayon. En utilisant l'alphabet mobile, l'enfant peut écrire librement, même s'il ne maîtrise pas encore le crayon.

Encore aujourd'hui, avec la méthode d'apprentissage classique, les enfants apprennent à écrire avec les lettres en capitales, en suivant une progression qui commence par des tracés bâtons, puis des courbes, avant de pouvoir tracer les lettres en entier en capitale.

C'est-à-dire que l'on commence par les traits les plus simples pour arriver aux traits les plus complexes, on fait donc une analyse des signes alphabétiques.

A contrario, avec la méthode Montessori, on utilise dès le départ les lettres en écriture cursive, car on ne considère pas les signes alphabétiques comme des objets. De ce fait, on va tout d'abord analyser les mouvements que doit faire la main pour pouvoir tracer les cursives.

Ainsi, par le biais d'exercices passionnants de vie pratique pour l'enfant de 3 ans, il va s'exercer aux différents mouvements qui lui seront nécessaires pour écrire.

Ces exercices ne sont pas de l'écriture à proprement parlé. On trouvera donc tout un tas d'activités comme laver la table, astiquer des cuivres, nettoyer un miroir et il y en a encore beaucoup, qui vont nécessiter de faire des mouvements circulaires (boucles) avec le poignet , des pressions avec la

pince à 3 doigts... Tout cela prépare la main à l'écriture.

Nous amenons donc l'enfant à écrire par des voies indirectes.

Avec la **pédagogie Montessori**, nous n'apprenons pas aux enfants les lettres en capitale d'imprimerie comme on peut le voir dans les classes de maternelle classiques.

Maria Montessori partait du principe qu'il est insensé de les faire autant s'exercer à apprendre les lettres d'une certaine manière (parce que cela est plus facile à tracer) pour finalement, un an après, leur demander d'oublier cela car maintenant ils sont capables de les apprendre en cursives !!

En France, **l'écriture collective reste la cursive**, il est donc plus cohérent d'apprendre aux enfants ce que nous, adultes, utilisons dans la vie de tous les jours (personne n'écrit en capitale d'imprimerie, à part les enfants de maternelle...).

On peut donc utiliser l'alphabet mobile dès que l'enfant s'intéresse aux sons, aux lettres, aux environ de 3 ans. Si ton enfant va en école « classique », je te conseille bien sûr de t'adapter à ce que fait l'enseignant, sinon ton enfant va s'y perdre. En revanche, s'il est déjà en train d'apprendre les lettres cursives (en grande section) ou au Cp, n'utilise plus que les lettres en cursive, comme je les aises présentées dans l'alphabet mobile à télécharger.

PRÉSENTATION DE L'ALPHABET MOBILE A L'ENFANT

Dans un premier temps, présentons à l'enfant l'alphabet mobile.

Demandons par exemple à l'enfant de nous montrer certaines lettres.

Par exemple, « peux-tu trouver le S » ?, « peux-tu trouver le A »?

Prononçons toujours les lettres par leur son **phonétique**.

Puis montrons-lui une lettre et demandons-lui s'il la connaît.

Faisons cela pour 2 ou 3 lettres. Puis, prenons quelques lettres de la boîte, mélangeons-les et demandons à l'enfant de retrouver leur emplacement dans la boîte à compartiments.

Cette activité l'aidera à savoir où se range chaque lettre.

→ Ensuite, lorsque l'enfant s'est bien approprié le matériel, nous pouvons proposer l'alphabet mobile associé à des dictées muettes, sous forme de cartes, **dont j'explique le principe ici dans cet article si tu veux plus d'infos.**

Les cartes que j'ai utilisées dans cette activité correspondent déjà à un niveau de lecture moyen, car l'enfant ne dispose pas des lettres modèles pour former les mots, si tu souhaites des cartes avec des dictées muettes plus simples, je te conseille **celles qui se trouvent sur le site de Titline.fr**

, ou les lettres sont présentes, et à remettre dans l'ordre.
(le niveau le plus facile est en rose avec une seule syllabe).

J'ai créé un alphabet mobile pour l'occasion, aux couleurs Montessori, que je te propose de télécharger gratuitement un peu plus bas ☺ Les voyelles sont en rouge, et les consonnes en bleu (certaines personnes inversent ces couleurs, ce que je ne trouve pas très logique).

Pour cette activité, l'enfant doit déjà bien connaître l'alphabet.

Tu peux aussi te procurer un alphabet mobile en carton renforcé , comme ici :



Ou en bois, gage de qualité, mais ce n'est évidemment pas le même coût :



Tu as aussi les « copies » en bois, à moindre coût, qui peuvent tout de même être utilisables :



Ou encore les lettres mobiles magnétiques qui peuvent aussi être une alternative,

Attention les lettres doivent bien être en écriture cursive pour que l'enfant apprenne d'une façon cohérente, comme je te l'ai expliqué ci-dessus (si tu appliques la pédagogie Montessori à la lettre ou s'il a déjà commencé leur apprentissage à l'école) .

Celui ci-dessous est bien mais petite surprise à l'arrivée, il

n'est pas très cher, mais c'est à toi de placer chaque aimant au dos de la lettre !



Lors de l'activité, l'enfant va apprendre :

- Le son des lettres
- Associer les sons aux lettres
- L'apprentissage de la lecture
- à développer Son autonomie

MATERIEL NÉCESSAIRE : (clique sur les liens)

- L'alphabet mobile Montessori que j'ai créé que je te propose en téléchargement gratuit ici (je rajouterai les majuscules un peu plus tard)
- 119 cartes autocorrectives des dictées muettes que j'ai trouvé sur le blog nurvero.f

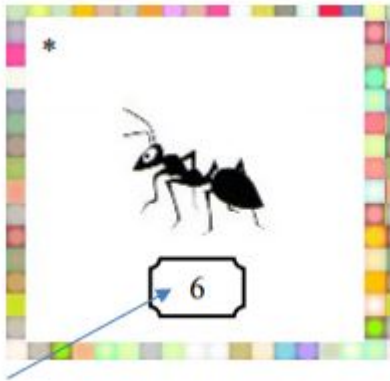
TUTO

Imprime, plastifie de préférence, puis découpe l'alphabet mobile, ainsi que les cartes des dictées muettes. Pour ces dernières, il faut replier chaque carte sur elle-même, afin de trouver la correction de chaque mot au dos. Pour les cartes qui sont à l'envers, il te faudra rajouter le nombre de lettres car la personne qui a créé le document n'a pas pu le faire à l'époque, au niveau informatique.

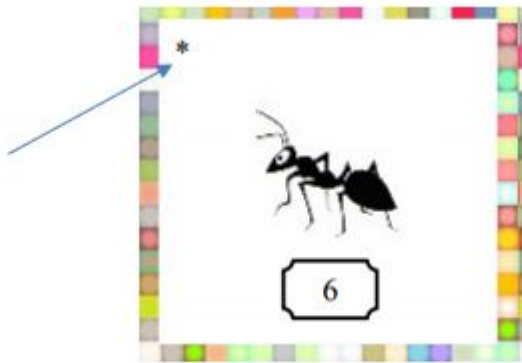
Place l'alphabet mobile dans une boîte à compartiments de préférence, pour bien dissocier les différentes lettres.

Présente l'alphabet mobile à l'enfant, et quelques cartes mots.

Selon le modèle de cartes que tu as choisi, explique à l'enfant qu'il doit retrouver le mot qui correspond à l'image représentée sur la carte. Sur chaque carte, l'enfant a un repère avec un chiffre inscrit, qui correspond aux nombres de lettres présentes dans chaque mot.



Tu trouves aussi le niveau de difficulté de chaque mot, représenté par une, 2 ou 3 étoiles

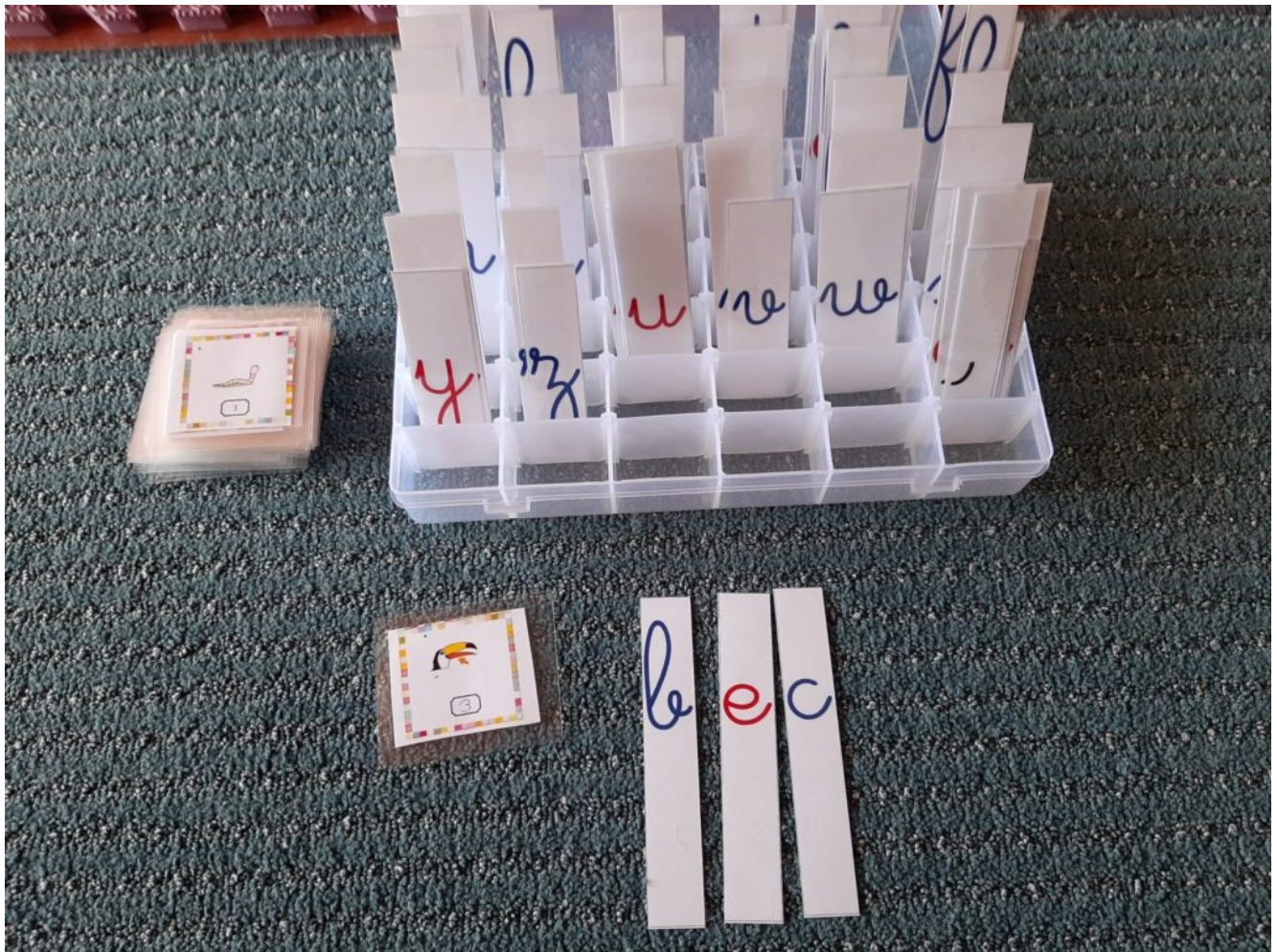




Ensuite, l'enfant prend les lettres qui correspondent au mot, en les mettant dans le bon ordre.

L'enfant peut se corriger en autonomie à l'aide de la correction inscrite au dos de la carte.

Tu peux bien sûr accompagner ton enfant dans cette activité, surtout s'il débute avec cette activité.



Si tu souhaites poursuivre les apprentissages avec ton enfant, que ce soit en co-schooling, pendant les vacances, ou en IEF, découvre notre programme « **Autour du Monde/Géographie Montessori pour les 3-7 ans** »

Découvre le programme Autour du Monde/Géographie Montessori pour les 3-7 ans

J'espère que tu as aimé mon partage, N'hésite pas à poster tes commentaires, tout en haut de l'article

Si toi aussi tu veux rejoindre le Club Jeux et Partage et recevoir plein d'idées d'activités et des bons plans gratuits pour les enfants, inscris-toi tout en haut du blog !

Rejoins la communauté Jeux et Partage sur Facebook et retrouve des idées tous les jours !

Retrouve moi aussi désormais sur ma chaîne YouTube Jeux et Partage où je te partage toutes mes réflexions autour des enfants, pour une aide à la parentalité bienveillante ☐

Lettres à relier : activité sensorielle pour l'apprentissage de la lecture/Montessori

Voici une activité Montessori qui va permettre à ton enfant de développer l'apprentissage de la lecture, de façon sensorielle

♥ et ludique. Ainsi tu peux l'accompagner dans cet apprentissage en parallèle de l'école par exemple (coschooling)

Nous pouvons proposer cette activité à un enfant qui connaît déjà bien le son que produit la majorité des lettres de l'alphabet, et également le son de certains graphèmes (à ajuster selon le niveau de l'enfant). Cela peut être très variable d'un enfant à l'autre, de 3 à 6 ans généralement.

Dans cette activité, nous proposerons à l'enfant « des dictées muettes », en parallèle d'une activité de motricité fine sensorielle et ludique. Qu'est-ce que c'est les dictées muettes ?

Les dictées muettes sont un matériel créé par Hélène Lubienka de Lenval.

Cette jeune femme d'origine polonaise commença à se former à la pédagogie Montessori en 1929 et devint très vite une collaboratrice de Maria Montessori chargée notamment du développement de la pédagogie pour l'apprentissage en français.

Il s'agit d'un formidable Outil Montessori pour apprendre à lire et à écrire. Elles peuvent se travailler seul.

Dans l'activité que je te propose, il faudra bien sûr d'abord expliquer à l'enfant comment cela fonctionne, lui proposer des cartes avec des mots qui correspondent à son niveau (+ ou

moins de lettres, sons simples ou complexes), et prendre un moment pour aider ton enfant à se familiariser avec les mots représentés sur les images.



Grâce à l'autocorrection qui se trouve au dos de chaque carte, comme toujours avec la pédagogie Montessori, l'enfant peut se

corriger seul, en autonomie.

Des difficultés croissantes et maîtrisées :

Les dictées muettes vont par **ordre croissant de difficulté**. Il en existe environ 65 : les premières ne comportent pas de difficulté orthographique. Il s'agit de petits mots (rue, ver...) et font travailler principalement la **reconnaissance phonologique**, l'acte d'écriture et de lecture.

Après, plus on avance, et plus les difficultés apparaissent : des "e" muets, des consonnes doubles, **des sons complexes...** Pour arriver aux mots avec tréma, y et z ("sphinx" et "pyramide" sont plutôt vers la fin !)

Tu verras, tout cela est en fait très simple à préparer et à présenter à ton enfant, il te suffit de suivre le tuto, et le déroulement de l'activité juste en dessous.

L'ENFANT VA DEVELOPPER LORS DE L'ACTIVITÉ :

- L'apprentissage de la lecture
- Sa motricité fine
- Son autonomie (l'enfant s'autocorrige seul)

→ L'organisation spatiale

→ L'apprentissage du vocabulaire

MATERIEL NÉCESSAIRE pour la fabrication du matériel : (clique sur le matériel)

- Une plaque de liège
- Des punaises colorées
- Des élastiques
- Des petites gommettes rondes ou, (selon le modèle choisi)
- Du papier fort coloré, une perforatrice (ici j'ai choisi un modèle en forme de cœur), de la colle
- Un marqueur permanent, j'adore ceux-là
- Les cartes mots des dictées muettes à télécharger chez titline.fr
- Pour les cartes-mots faciles niveau Grande section/Cp, c'est directement ici

TUTO :

Pour la première version avec les gommettes et les lettres en capitale :



Note le nom des 26 lettres de l'alphabet sur 26 gommettes rondes.

Colle-les sur ta plaque de liège, puis place une punaise à coté de chaque gommette.



Pour la deuxième version, j'ai choisi d'écrire les lettres en cursive, (quand l'enfant est plus avancé, il est plus judicieux de rester sur l'écriture cursive) j'ai découpé au préalable un rond de la taille de la plaque de liège, dans du papier fort bleu, puis je l'ai collé sur la plaque.



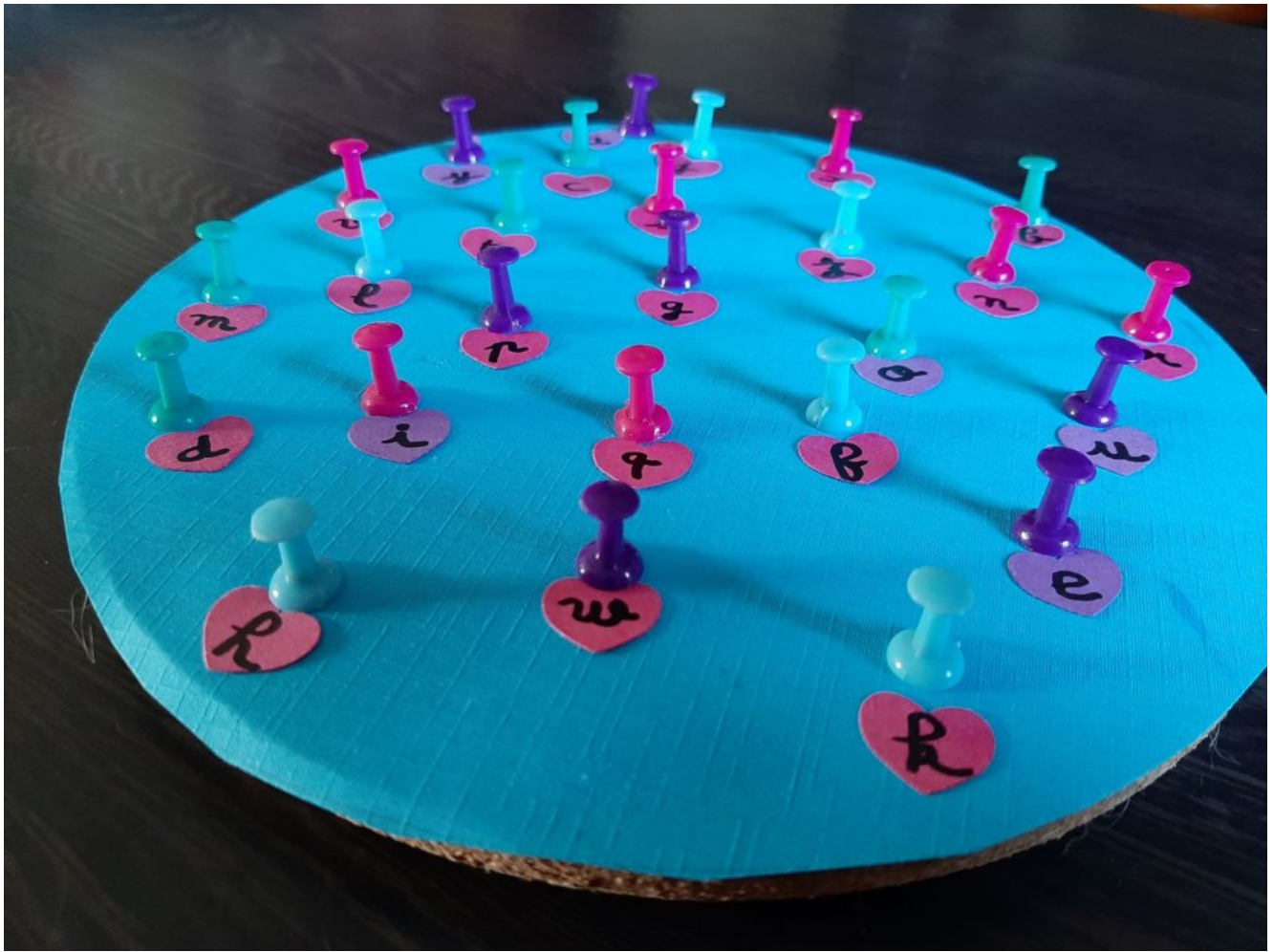
Ensuite, j'ai perforé 26 cœurs avec une perforatrice, puis j'ai noté sur chacun les 26 lettres de l'alphabet, en prenant 2 couleurs différentes : une pour les voyelles et une pour les consonnes. Ici, je n'ai pas choisi les couleurs Montessori (rouge et bleu) car j'ai fait une version en mode « fille », pour ma fille.





J'ai ensuite procédé comme expliqué plus haut, sauf qu'ici, j'ai collé avec de la colle tous les cœurs sur ma plaque de liège (recouverte de papier bleu), puis j'ai ensuite associé les punaises à côté de chaque lettre.





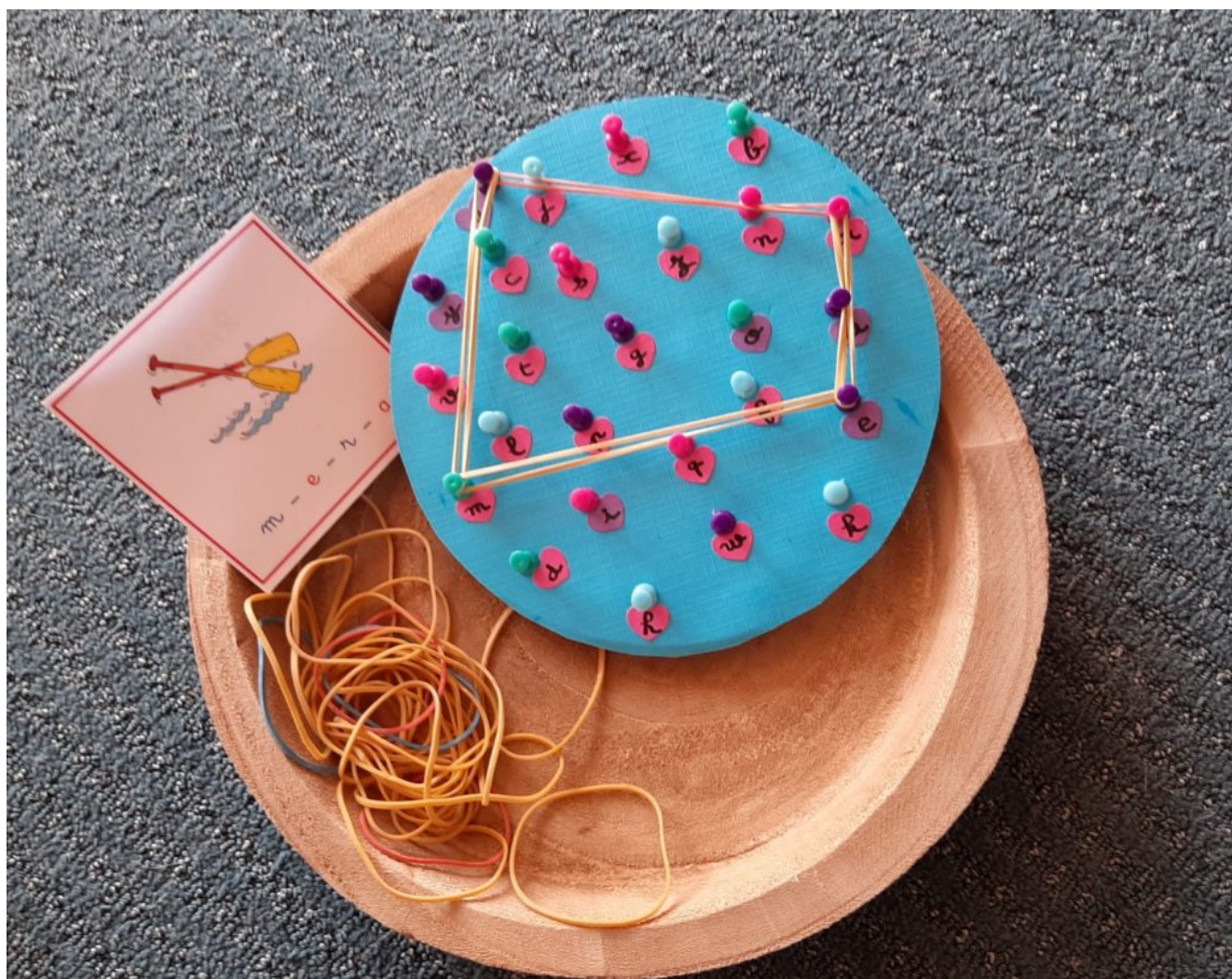
Ensuite, j'ai imprimé, puis plastifié des cartes mots pour la dictée muette, que j'ai trouvé chez Ttline.fr, elles sont très bien avec plusieurs niveaux de difficulté. Bien sûr, cela demande un certain temps de tout plastifier puis découper, mais ainsi elles dureront plus longtemps et c'est un matériel que l'on peut utiliser un long moment.

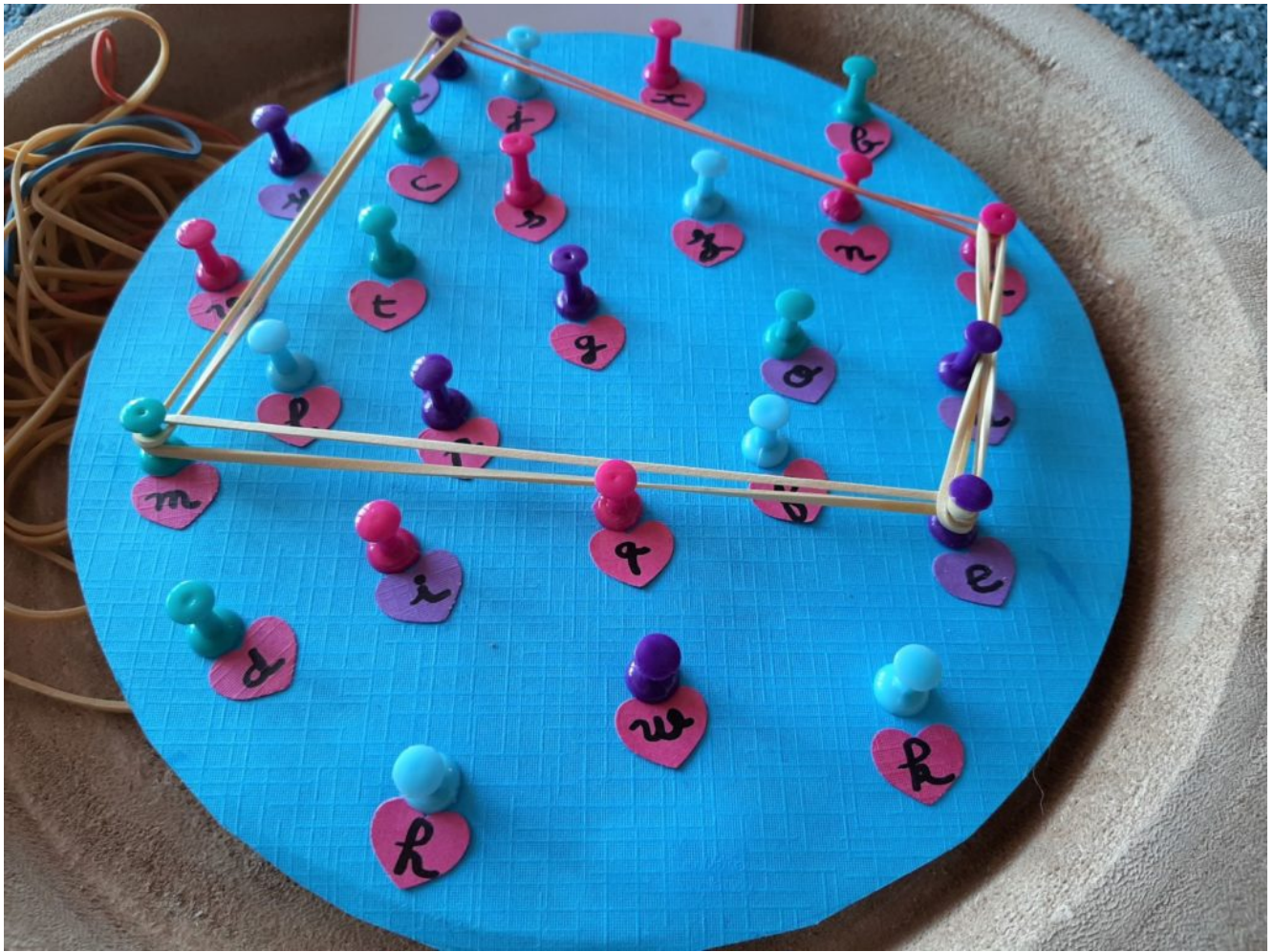
Tu peux aussi simplement les imprimer sur du papier fort.

Nous commencerons donc avec ma fille par les cartes les plus faciles, les jaunes.

J'ai disposé l'activité sur un plateau avec les cartes mots,

ainsi que des élastiques, que ma fille pourra aller le chercher quand elle le souhaite, en autonomie.





DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ :

L'enfant va chercher le plateau avec l'activité.

Je lui montre comment procéder : on prend une carte mot, puis on regarde l'image qui s'y trouve ; ensuite l'enfant observe les lettres qui se trouvent en dessous de l'image, puis essaie de les remettre dans le bon ordre.

Une fois, le mot trouvé, l'enfant vérifie au dos de la carte si le mot est exact, puis il relie les lettres correspondantes avec des élastiques sur la plaque de liège : pour le mot rue, on relie le « r » avec le « u », puis le « u » avec le « e ».

Ensuite, on prend une autre autre mot et on continue l'activité. On peut enlever les élastiques entre chaque recherche de mot.

L'enfant, ainsi, apprend à lire de façon ludique et sensorielle, et intègre beaucoup mieux cet apprentissage ♥

La même activité en version plus simple, dès 2 ans [ici](#)

D'autres activités pour favoriser l'apprentissage de la lecture de façon sensorielle [ici](#) :

Retrouve notre programme « Autour du Monde/Géographie Montessori pour les 3-7 ans » [ici](#)

PROGRAMME Autour du Monde/Géographie Montessori pour les 3-7 ans

J'espère que tu as aimé mon partage, N'hésite pas à poster tes commentaires, tout en haut de l'article

Si toi aussi tu veux rejoindre le Club Jeux et Partage et recevoir plein d'idées d'activités et des bons plans gratuits pour les enfants, inscris-toi tout en haut du blog !

Rejoins la communauté Jeux et Partage sur Facebook et retrouve des idées tous les jours !

Retrouve moi aussi

désormais sur ma chaîne YouTube Jeux et Partage où je te partage toutes mes réflexions autour des enfants, pour une aide à la parentalité bienveillante ☐

Lettres à relier DIY : Activité sensorielle pour l'apprentissage de l'alphabet dès 2 ans

Aujourd'hui, je te propose une activité Montessori qui va permettre à ton enfant de développer l'apprentissage de l'alphabet, de façon sensorielle ♥

Lors de cette activité, l'enfant va développer :

- ☐ L'apprentissage de l'alphabet à l'oral et à l'écrit (lecture + écriture)
- ☐ Sa motricité fine

MATERIEL NÉCESSAIRE : (clique sur le matériel)

- Une plaque de liège
- Des punaises colorées
- des élastiques
- Des lettres en capitale

TUTO :

C'est une activité réalisable dès 2 ans environ .

Utilise une lettre, magnétique par exemple, en capitales.

Place-la de façon à ce que l'enfant puisse reproduire la lettre modèle.

Dispose les punaises sur la plaque de liège selon la lettre choisie. Montre à l'enfant comment placer les élastiques autour des punaises, puis prononce « E »; l'enfant répète les gestes montrés au préalable, puis répète la lettre « E ».

Ainsi, l'enfant apprendra rapidement l'alphabet, de façon sensorielle, il enregistrera bien la forme de la lettre, ce qui l'aidera pour l'écriture, et de +, il exercera sa motricité fine.



On peut aussi réaliser cette activité avec des formes, des chiffres : **regarde ici**,

Puis, une autre activité, toujours avec des lettres mais de façon plus complexe lorsque l'enfant se trouve en période sensible de lecture, c'est-à-dire qu'il commence à lire les sons, les graphèmes (plusieurs lettres qui forment un son) et à former des mots : c'est ici

J'espère que tu as aimé mon partage, N'hésite pas à poster tes commentaires, tout en haut de l'article

Si toi aussi tu veux rejoindre le Club Jeux et Partage et recevoir plein d'idées d'activités et des bons plans gratuits pour les enfants, inscris-toi tout en haut du blog !

Rejoins la communauté Jeux et Partage sur Facebook et retrouve des idées tous les jours !

Retrouve moi aussi désormais sur ma chaîne YouTube Jeux et Partage où je te partage toutes mes réflexions autour des enfants, pour une aide à la parentalité bienveillante ☐